

2022

**Administrativ utredning:
Bakgrunn for arbeidet med en
eventuelt sammenslåing av Rena
skole og Åmot ungdomsskole til
en felles barne- og ungdomsskole.**

Innhold

1	Innledning.....	2
1.1	Mandat	2
2	Dagens skolestruktur.....	2
2.1	Sentrum	2
3.2	Deset.....	2
3.3	Osen.....	2
4	Elevtallsutvikling.....	2
4.1	Elevtallsutvikling 2022-2027.....	2
4.1.1	Elevtall skoleåret 2021/22.....	2
4.1.3	Elevtall skoleåret 2022/23.....	2
4.1.4	Elevtall skoleåret 2023/24.....	3
4.1.5	Elevtall skoleåret 2024/25.....	3
4.1.6	Elevtall skoleåret 2025/26.....	3
4.1.7	Elevtall skoleåret 2026/27.....	3
4.1.8	Elevtallsutvikling totalt	3
4.1.9	Elevtall samlet for en 1-10 skole (Åmot barne- og ungdomsskole)	4
4.1.10	Elevtallsutviklingen i Åmot	4
5.0	Omgjøre Rena skole og Åmot ungdomsskole til en 1-10 skole.....	4
5.1	Hvilke fortrinn vil dette kunne gi?	4
5.1	Mulige hindringer.....	5
5.2	Læringsresultater	6
5.3	Kulturskolen i skolen	6
5.4	Bemanning.....	7
5.4.1	Bemanningsoversikt Rena skole.....	7
5.4.1	Bemanningsoversikt Åmot ungdomsskole	8
5.4.2	Bemanningsoversikt ny 1-10 skole	8
5.4.4	Mulige driftsmessige gevinster	8

1 Innledning

1.1 Mandat

Utredningsoppgave vedtatt av kommunestyret i k-sak 2021/35

Bakteppe/kunnskapsgrunnlag

- Befolkningsframskriving, analyse av økonomi og fremtidig tjenestebehov i Åmot kommune utarbeidet av Telemarksforskning høsten 2021 og ny barnevernsreform gjeldende fra 2022.

I utredningen fremgår følgende elementer:

- Helhetlig drift av skolene på Rena- herunder et mangfold av læringsarenaer og samarbeid med kulturskolen.

Det utarbeides en prosjektplan som tydeliggjør eierskap, medvirkning og framdrift.

2 Dagens skolestruktur

2.1 Sentrum

Rena skole og Åmot ungdomsskole.

3.2. Deset

Åmot Montessori skole

3.3 Osen

Osen oppvekstsenter

4 Elevtallsutvikling

4.1 Elevtallsutvikling 2022-2027

Tabellen over viser at det er en betydelig nedgang i elevtallet i barneskolen de neste fem årene,

4.1.1 Elevtall skoleåret 2021/22

Skole	1.klasse	2.klasse	3.klasse	4.klasse	5.klasse	6.klasse	7.klasse	8.klasse	9.klasse	10.klasse	TOTALT
Rena skole	31	32	31	39	22	33	47				235
Åmot ungdomsskole								42	34	60	136
Osen oppvekstsenter	3	1	2	3	3	2	4				18
Åmot Montessori skole	8	1	7	3	3	4	4				30

4.1.3 Elevtall skoleåret 2022/23

Skole	1.klasse	2.klasse	3.klasse	4.klasse	5.klasse	6.klasse	7.klasse	8.klasse	9.klasse	10.klasse	TOTALT
Rena skole	42	31	32	31	39	22	33				230
Åmot ungdomsskole								55	42	34	131

Osen oppvekstsenter	2	3	1	2	3	2	2				15
Åmot Montessori skole	2	8	1	7	3	3	4				28

4.1.4 Elevtall skoleåret 2023/24

Skole	1.klasse	2.klasse	3.klasse	4.klasse	5.klasse	6.klasse	7.klasse	8.klasse	9.klasse	10.klasse	TOTALT
Rena skole	31	42	31	32	31	39	22				228
Åmot ungdomsskole								40	55	42	137
Osen oppvekstsenter	3	2	3	1	2	3	2				17
Åmot Montessori skole	2	2	8	1	7	3	3				26

4.1.5 Elevtall skoleåret 2024/25

Skole	1.klasse	2.klasse	3.klasse	4.klasse	5.klasse	6.klasse	7.klasse	8.klasse	9.klasse	10.klasse	TOTALT
Rena skole	30	31	42	31	32	31	39				236
Åmot ungdomsskole								28	40	55	123
Osen oppvekstsenter	0	3	2	3	1	2	3				14
Deset Montessori skole	5	2	2	8	1	7	3				28

4.1.6 Elevtall skoleåret 2025/26

Skole	1.klasse	2.klasse	3.klasse	4.klasse	5.klasse	6.klasse	7.klasse	8.klasse	9.klasse	10.klasse	TOTALT
Rena skole	25	30	31	31	32	31	39				219
Åmot ungdomsskole								44	28	40	112
Osen oppvekstsenter	0	0	3	2	3	1	2				11
Deset Montessori skole	1	5	2	2	8	1	7				26

4.1.7 Elevtall skoleåret 2026/27

Skole	1.klasse	2.klasse	3.klasse	4.klasse	5.klasse	6.klasse	7.klasse	8.klasse	9.klasse	10.klasse	TOTALT
Rena skole	23	25	30	31	31	32	31				203
Åmot ungdomsskole					31	32	31	47	44	28	119
Osen oppvekstsenter	2	0	0	3	2	3	1				11
Deset Montessori skole	1	1	5	2	2	8	1				20

4.1.8 Elevtallsutvikling totalt

År	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Elevtall	419	404	408	401	368	353

4.1.9 Elevtall samlet for en 1-10 skole (Åmot barne- og ungdomsskole)

År	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Elevtall	371	361	365	359	331	322

4.1.10 Elevtallsutviklingen i Åmot

Elevtallsutviklingen er basert på antall barn/unge folkeregistrert i Åmot kommune. Eventuell inn og utflytting vil kunne endre dette bildet noe. Elevtallet er nedadgående, det vil ved skolestart høsten 2026 være totalt 353 elever i grunnskolen. Dette er 66 færre elever sammenliknet med skoleåret 2021/22.

Elevtallet ved å slå sammen Rena skole og Åmot ungdomsskole til en 1-10 skole vil i 2022 være på 361 elever. I 2026 vil elevtallet gå ned til 322 elever.

Elevtallsnedgangen gjør det nødvendig å gjøre endringer for å sikre en videre forsvarlig drift i tråd med læreplanens forventninger til skolen. Det er også svært gunstig at begge skoler er plassert slik at en sammenslåing ikke fører til nevneverdige endringer for elevene rent fysisk. Her vil det være snakk om å utnytte bygg, utstyr/læremidler og ansatte på en best mulig måte for en styret opplæring til beste for våre elever.

5.0 Omgjøre Rena skole og Åmot ungdomsskole til en 1-10 skole

5.1 Hvilke fortrinn vil dette kunne gi?

En sammenslåing av dagens to skoler til en er ikke det samme som å legge ned to skoler for så å bygge en ny. Skolene ligger tett sammen med korte avstander mellom bygningene. En sammenslåing av skolene handler mer om å samle ledelsesressurser for å sikre en enhetlig ledelse samt funksjoner som i dag er fordelt på to skoler.

En omgjøring fra å være to atskilte skoler til å bli en felles skole fra 1. – 10. klassetrinn vil ikke med bakgrunn i de fysiske forholdene føre til store endringer for elevene på skolen. Rent bygningsmessig så vil småtrinn og mellomtrinn ha sin tilhørighet i dagens barneskolelokaler. Det er også sambruk av skolelokaler med dagens drift. Mat og Helse, sløyd og deler av musikkopplæringen for elever på mellomtrinnet foregår i ungdomsskolens lokaler. Begge skoler bruker Berget Arena til kroppsøving. Dette er en fantastisk idrettshall som ligger midt mellom den gamle bygningsmassen til Rena skole og Åmot ungdomsskole.

Det vil ikke bli foretatt nevneverdige bygningsmessige endringer og elever som går ut av 7. klassetrinn vil også fysisk få en overgang til ungdomstrinnet ved skifte av lokaler.

Også når det gjelder uteområde så vil ikke dette bli endret ved en overgang til en 1-10 skole.

Det vil ikke bli gjort endringer av inntaksområder/kretsgrenser. De elevene som sokner til dagens skoler vil fortsatt gjøres gjeldende for en kombinert 1-10 skole. Det er i utgangspunktet ingen skoler som legges ned, her snakker vi om at to skoler smelter sammen til en felles skole.

Det å samle Rena skole og Åmot ungdomsskole til en felles kombinert 1-10 skole under en felles ledelse vil gjøre at skolen fremstår som en felles enhet for personale og elever. En felles ledelse vil

kunne sikre et langt sterkere fokus på en mer felles praksis ved skolen, slik gjør vi det her! Det vil være naturlig å sikre en sterk grunnopplæring på småtrinnet med dedikerte ansatte som har spisskompetanse til arbeid på de fire første trinn.

Lærere som i dag arbeider på mellomtrinnet og ungdomstrinnet vil kunne brukes mer fleksibelt, i tråd med den kompetanse en trenger i de ulike fag, både på mellomtrinn og ungdomstrinn.

Lærere som er utdannet etter 2014 har færre fag de har kompetanse i sett opp mot den tidligere allmennlæreren. Dette gjør dagens skoler mer sårbare. En større felles enhet gir en større grad av robusthet og fleksibilitet i bruk av de totale ressurser.

Totalt sett ser en at en 1-10 skole vil kunne gi mer fleksibel bruk av skolens totale kompetanse. Dette vil også gjøre skolen mindre sårbar med tanke på fravær.

Fagarbeidere/miljøarbeidere

En felles 1-10 skole vil også kunne gjøre at fagarbeidere/miljøarbeidere, som i dag er tilsatt på Åmot ungdomsskole vil kunne få mulighet til å få 100% stillinger. Slik situasjonen er i dag så kan de maksimalt arbeide i en 80% stilling, dette fordi elevene er på skolen i 190 dager. Her vil en kopling til sfo ville kunne gjøre at stillingsprosenten kan økes slik det er for fagarbeidere/miljøarbeidere som nå er tilsatt på Rena skole.

Fordeler kort oppsummert:

- Bedre ressursutnyttelse av personalressurser og rom.
- Enhetlig ledelse.
- Sikre et større fagmiljø med fokus på kompetansedeling.
- Sikre bedre overganger gjennom hele grunnskoleløpet.
- Skolen bli mindre sårbar overfor fravær.
- Økt kompetanse med et personale som er sammen på en større skole.
- Fra to «jeg» skoler til en «vi» skole.
- Felles utviklingstid.
- Bedre utnyttelse av spesialrom, eksempelvis bibliotek, realfagsavdeling etc.

51.Mulige hindringer

Det er en utfordring at to miljøer skal sammensmeltes til ett. Det kan være noe motstand og ulikheter med bakgrunn i to kulturer som skal bli til en. Det blir svært viktig å få etablert en sterk ledergruppe under en felles rektor som klarer å se mulighetsrommet og utfordre etablert praksis. Det vil alltid være følelser knyttet opp mot foreslåtte endringer. Det er viktig å ta disse på alvor, men en kan ikke la følelser få stoppe en utvikling som vil kunne gi en styrket skole. Motstand mot endringer bør begrunnes i det faglige med fokus på hva som er best for elevene, det kan ikke begrunnes med at slik har vi alltid gjort det.

Bygningene ligger med noe avstand til hverandre. Det vil være svært viktig å se mulighetene for hvordan en kan organisere skolen på best mulig måte ut i fra dagens bygningsmasse. Elevnedgangen

gjør at det er god plass rent fysisk, det gir også muligheter for å bygge opp gode spesialrom som fremmer en variert opplæring.

Nærheten til ledelsen kan være en hindring dersom en ikke gjør kloke valg med henhold til plassering og ikke minst hvordan ledelsen gjør seg tilgjengelig. Det vil ikke her være kontor-plassering som er avgjørende for om ledelsen er tilgjengelig eller ikke. Gode møteplasser og felles kompetanseutvikling er en forutsetning for å skape en enhetlig skole. En rektor med ansvar for hele grunnskoleløpet i samspill med avdelingsledere med trinnansvar, vil kunne sikre en sterkere felles praksis

Åmotskolen, ikke skolene i Åmot.

5.2 Læringsresultater

De faglige resultatene i Åmot, både når det gjelder grunnskolepoeng og resultater fra nasjonale prøver viser at vi ligger under landsgjennomsnittet. Andelen spesialundervisning ligger også betydelig over landssnittet. Her vises også til tilstandsrapporten for grunnskolen som årlig er blitt behandlet i kommunestyret. Elevundersøkelsen viser også at det er områder med rom for forbedring.

En felles skole vil kunne samordne felles ressurser på en mer effektiv måte enn hva som er gjeldende for å spre dette på to skoler. Det vil være mer kompetanse å spille på, noe som vil kunne føre til en styrket læring for elevene og igjen bedre resultater totalt. Vi skal ruste elevene for fremtiden. Det er avgjørende at våre elever har med seg best mulig grunnlag inn i videregående opplæring og i sitt videre utdanningsløp. Dette krever lærere med høy faglig kompetanse og gode relasjonelle evner.

Det er ikke faget alene, men kombinert med god klasseledelse som er avgjørende for så skape et godt læringsmiljø. To skoler er ikke en hindring i seg selv for å ikke å få til dette, men en skole med, felles fokus og en sterk enhetlig ledelse, vil gi et sterkere grunnlag for å lykkes. Størrelsen på skolen vil også kunne gi muligheter for å samle spesialpedagogiske ressurser for en styrket læring og bedre tilpasset opplæring. Her vil en også kunne samordne bruken av andre yrkesgrupper, fagarbeidere/miljøarbeidere, som spesielt arbeider med elever med spesielle behov.

5.3 Kulturskolen i skolen

Kulturskolen er organisert i sektor for samfunnsutvikling. Kulturskolen bruker, både Rena skole og Åmot ungdomsskole til undervisning av elever i kulturskolen. Ellers har også kulturskolen sin hovedbase i kulturhuset.

Kulturskolen tilbyr ukentlig undervisning i:

- Musikk: Piano, messingblås, klarinett, saksofon, orkester (gruppe), fiolin, cello og bratsj
- Dans: Moderne/jazz
- Teater: Musikkteater, tilbudet er for alle fra 7 år og oppover (ingen begrensning)

Kulturskolen har som mål ifølge rammeplanen utarbeidet av Norsk kulturskoleråd å:

- gi alle elever mulighet til å utvikle kunnskaper og ferdigheter i kunstfag
- gi alle elever mulighet til å finne og formidle egne kunst- og kulturuttrykk
- styrke elevenes estetiske, sosiale og kulturelle kompetanse
- styrke elevenes evne til kritisk refleksjon og selvstendige valg
- gi fordypningsmuligheter som kan danne grunnlag for videregående og høyere utdanning innen kunst- og kulturfag
- i samarbeid med skoleverket bidra til et helhetlig kunst- og kulturfaglig tilbud til alle barn og unge
- som lokalt ressurscenter medvirke til å styrke kulturell kompetanse og utfoldelse
- i samarbeid med kulturlivet tilby kunst- og kulturfaglig støtte til opplæring og formidling til hele lokalsamfunnet

Opplæringsprogrammene i kulturskolen inneholder 3 hovedområder:

1. Breddeprogrammet
2. Kjerneprogrammet
3. Fordypningsprogrammet

Det er helt klart et mulighetsrom for en tettere samhandling mellom kulturskolen og grunnskolen. En samlet barne- og ungdomsskole vil kunne stimulere sterkere til en økt samhandling, både når det gjelder lokaliteter og kompetanse.

Kulturskolen har en spisskompetanse på kunst og kulturfag som en felle skole, mer samlet, kan dra nytte av. Leder for kulturskolen vil kunne møte en samlet skoleledelse med ansvar for elever fra 1. – 10. klassetrinn, som kan utvikle et sterkere samarbeid samt stimulere barn og unge til deltakelse i kulturskolen.

Samfunnet er i forandring, hva vil dette si for kulturskolen? Hva skal være kjerneelementene i en kulturskole i et fremtidig perspektiv? Her blir det viktig å drøfte fremtidens kulturskole i Åmot!

5.4 Bemanning

5.4.1 Bemanningsoversikt Rena skole

Ledelse/administrasjon

Rektor	100%
2 avdelingsledere	120%
SFO-leder	100%
Sekretær	60%

Lærerårsverk

Antall i %	2880
------------	------

Assistent/fag/miljøarbeidere

Antall i %	496
------------	-----

5.4.1 Bemanningsoversikt Åmot ungdomsskole

Ledelse/administrasjon

Rektor	100%
Ass. Rektor	40%
Sekretær	90%

Lærerårsverk

Antall i %	2373
------------	------

Assistent/fag/miljøarbeidere

Antall i %	705
------------	-----

5.4.2 Bemanningsoversikt ny 1-10 skole

Sammenliknbare 1- 10 skoler har en ledelse som består av rektor, ass. Rektor og avdelingsledere. Assisterende rektor er ofte en avdelingsleder med utvidet ansvar. Altså en tenker seg en ledergruppe bestående av rektor, sfo- leder og tre avdelingsledere. I tillegg vil det være naturlig med en merkantil stilling i 100%. *Det er samtidig viktig å presisere at det er nåværende ressurser som vil ligge til grunn for videre organisering.*

Mulighetsrommet er stort, her vil en drøfte hvilke funksjoner som i dag er fordelt på to skoler og som det vil være fornuftig å samle. Hva skal ligge i ledelsen og hva skal være funksjoner tillagt enkelte lærere/ansatte? Når det gjelder endelig organisering så må dette drøftes/vurderes etter at politisk vedtak er fattet. Samtidig er det viktig å presisere at en ønsker en sterk ledergruppe som kan ivareta og utvikle skolen i tråd med de lovkrav og forventninger som stilles til en skole nå og inn i fremtiden.

5.4.4 Mulige driftsmessige gevinster

Å samle Rena skole og Åmot ungdomsskole under en felles ledelse er i utgangspunktet ikke et innsparingstiltak. Målet er å rigge en skole som er mest mulig robust. Dette også med bakgrunn i negativ elevtallsutvikling.

Likevel vil en kunne se driftsmessige gevinst med å samle to skoler til en. Her vil særlig utnyttelse av de samlede ressurser, bruk av funksjoner, spesialpedagogiske tiltak etc. gi et mulighetsrom som igjen kan gi en økonomisk gevinst.