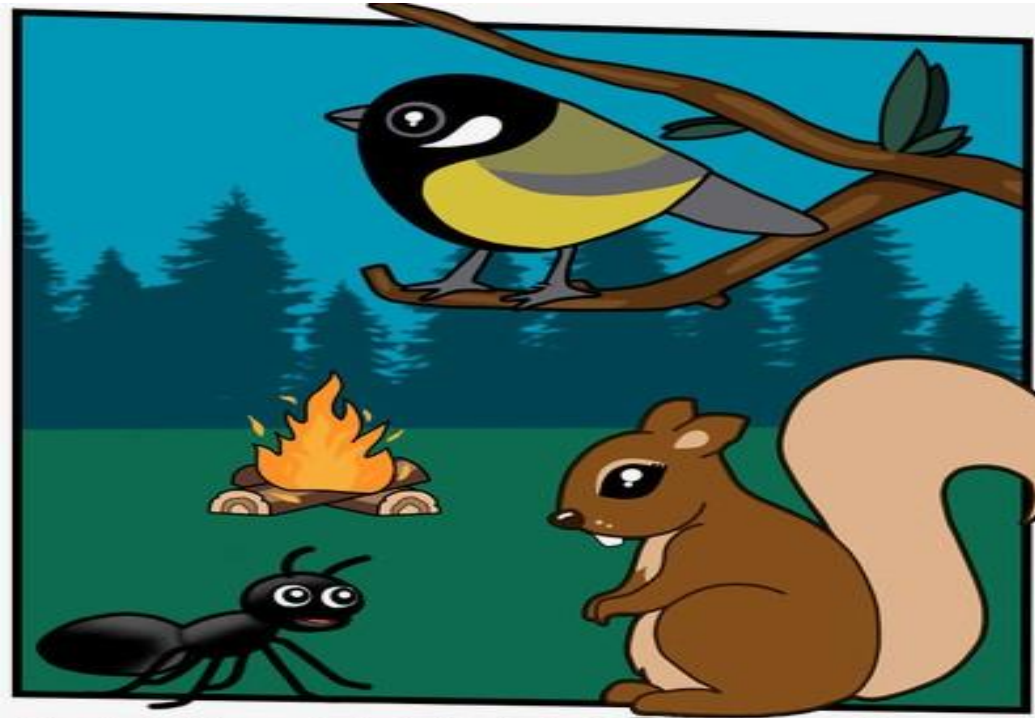


Årsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026



KLINGEN
NATURBARNEHAGE

2025/2026

Årsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026

Om barnehagen

*«MED BÅLLUKT, GRANBAR OG KVAE PÅ FINGRENE, SKAL VI
FESTE OPPLEVELSER, LÆRING OG MINNER LIVET UT.»*

Klingen naturbarnehage SA er en ideelt drevet foreldreeid barnehage. Formålet er ikke kapitalavkastning til andelshaverne, da avkastningen/overskuddet blir stående i virksomheten, dette gjør at overskuddet går direkte tilbake til barna i barnehagen. Vi holder til i naturskjønne Åsbygda, som er ei av grendene i Åmot. Her er vi omgitt av gårder med sau, ku, grasproduksjon, korn, jordbær og mye skog.

Rett bak barnehagen har vi et skogsområde med natursti, gapahuk, bekk m/vannhjul, bål plass, og mange fuglekasser som vi følger gjennom våren og sommeren.

Barnehagen er fordelt på 2 avdelinger og har plass til 33 barn.

Avdelingene:

Maurtua 1-2 år

Antall barn: 9

Antall ansatte: 3 ansatte – 1 pedagogisk leder og 2 assistent.

Elgtråkket 3-6 år

Antall barn: 17

Antall ansatte: 4 – 1 pedagogisk leder, 2 fagarbeidere og 1 assistent

*«TRYGT OG KJÆRT, KJENT OG NÆRT, VÆR EN
VENN. ALLE SKAL MED!»*

Barnehagens verdigrunnlag

KLINGEN VIL VI AT ALLE SKAL:

- Få muligheten til å oppleve mestring.
- Oppleve å ha venner og trygge voksne rundt seg.
- Få gode tur og naturopplevelser som dem kan ta med seg resten av livet.
- Bli sett, hørt og anerkjent!
- Lære seg å reflektere over egne handlinger.
- Bli og være en god venn for andre.
- Skaffe seg førstehåndserfaringer med naturen.
- Legge til rette så barna skal få en gryende forkjærlighet for natur og friluft.

De ansatte er hele tiden bevisst på egen praksis, og sammen er vi med for å sørge for utvikling og forbedring.

Barnehagens sentrale pedagogiske grunnsyn er bruk av naturen og dens mangfold:

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek, læring og mestring.»

I tillegg til dette grunnsynet, skal følgende fire verdier være styrende for vår pedagogiske praksis og synliggjøres i hverdagen:

- Lek: Leken skal ha en sentral plass i barnets liv, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Inkludering: Vi skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den dem er, og synliggjøre det enkelte barns plass og verdi i fellesskapet.
- Humor: Glede og humor skal prege ansattes og barnas hverdag.
- Omsorg: Vi skal sørge for at alle barn føler dem har et fang å sitte på når dem trenger det, vi møter barna i følelsene dem står i og støtter dem gjennom dem.

Alt vi gjør for og med barna i Klingen naturbarnehage skal bidra positivt i barnas dannelsesprosesser, utvikling og ikke minst skal det skape minner og gi dem verktøy dem kan ta med videre i livet!

Maurtua

Når barna er så unge som dem er på vår avdeling, er trygghet og omsorg noe av det viktigste i hverdagen.

Trygghet får dem via gode rutiner i forbindelse med måltider, legging, levering/avskjed og lignende ting som gjentas flere ganger daglig. Vi er dem samme voksne på jobb hver dag, noe variasjon i vakter bare. Barna har faste plasser ved matbordet til lunsj, selvfølgelig med mulighet til variasjoner. Dem legges så i egen vogn i rolig atmosfære. Dem som trenger det blir rugget i søvn, og noen sovner av seg selv. Vi går stadig og sjekker vogner for å forsikre oss om at barna og omgivelsene er trygge.



Det er dere som foreldre som er barnas trygge base, og det er vi som jobber i barnehagen som er deres stedfortredere. Vi samarbeider om å bygge trygge, sterke, inkluderende barn.

Barna skal utvikle selvtillit og selvfølelse, dem skal føle mestring, og forstå forskjell på hva som er rett og galt. Alt dette jobbes det med i barnehagen. Det er en utfordring for dere og for oss å sette grenser på en positiv måte slik at barnet ikke får følelsen av å lide stadige nederlag. Og vi ser at det er forskjellig hvordan barna håndterer grensesetting. Det som kan virke som en bagatell for oss, kan være veldig viktig for barnet, så annerkjennelse og måten man blir møtt på er veldig viktig. God kommunikasjon med hjemmet er viktig for oss, slik at barnet opplever dem samme forventningene, det gir også en trygghet og kontinuitet for barnet. Barnet trenger en god og trygg atmosfære å vokse opp i. Sammen er vi tilretteleggere og veiledere.

Her i Maurtua jobber vi mye med her-og-nå-situasjoner. Vi utnytter det øyeblikkene vi har i løpet av en vanlig dag til å «lure inn» læring og ikke minst sosial kompetanse.

I forbindelse med temaarbeid bruker vi mye konkrete, bilder, bøker og sanger, slik at det er stadige daglige drypp rundt temaet, og ikke minst komme oss ut i naturen og se og kjenne. Det er lettere å se og ta på, enn å høre fakta fra en bok. (men bøker er gull verdt, i hvert fall dem med bilder, til denne aldersgruppen)

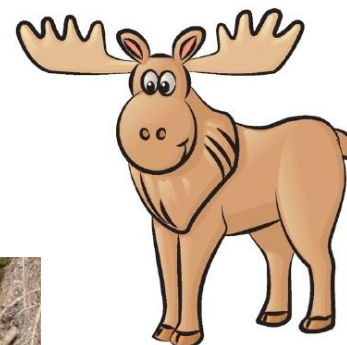
Vi vil ha daglige samlinger, ute eller inne, hele gruppa, eller deler av gruppa – vi jobber mye i smågrupper, dette fordi det er da enklere å se hvert enkelt barns behov og initiativ. Men også fordi det er lettere for hvert enkelt barn å skape gode relasjoner, leke sammen og få muligheten til å skinne.

Takk for tillitten med at vi får «låne» ditt barn, vi lover å gjøre vårt beste.



Elgtråkket

Elgtråkket er en storbarnsavdeling som ligger like ved Maurtua. Uteområdet vårt strekker seg rett bak avdelingen, og her finner vi ulendt terreng, trær å klatre i, steiner å balansere på, en sandkasse - og en liten smakebit av alt naturen har å by på. På de kaldeste dagene trekker vi inn i lavvoen vår, men stort sett er vi der vi trives best: ute i naturen.



Fra Elgtråkket er det kort vei til skogen. Med sekken på ryggen og utstyr i hånden legger vi ofte ut på tur. I nærområdet har vi gapahuk, bål plass og fuglekasser, men vi utforsker også mange andre turområder i løpet av året. De yngste barna starter gjerne med korte turer i nærområdet, mens vi gradvis utvider radiusen utover året.



Årsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026

Toppjegerne - våre små store eventyrere

De to eldste barnekullene hos oss kalles Toppjegerne. De drar gjerne på lengre turer - noen med planlagt mål, andre på ren oppdagelsesferd. Vi samarbeider med Ottershagen Gårdsbarnehage, og én gang i måneden drar Toppjegerne på toptur sammen med deres eldste barn. Da utforsker vi Åmots turområder, ofte med buss, og finner nye favorittplasser i nærmiljøet.

Skolestarterne - klare for neste steg

Skolestarterne har en fast dag i uka med Trampolineboka, hvor vi jobber med oppgaver og aktiviteter som forbereder dem til skolestart. De får også vanntilvenning og svømmeopplæring i regi av barnehagen. Dette gjøres en gang i uken i fem uker på høsten. Fra januar starter vi med skolebesøk sammen med Ottershagen, slik at barna blir kjent med skole- og SFO-området. Vi deltar også på skolestartertreff og arrangementer med de andre barnehagene i Åmot. Her får barna muligheter til å danne bekjentskap med skolestartere på tvers av barnehagene.

Selvstendighet i praksis

Når barna kommer fra Maurtua til Elgråkket, møter de litt høyere forventninger og krav - noe de allerede har fått en smakebit på når de var på Maurtua. Vi har fokus på å styrke selvstendigheten gjennom veiledning, støtte og tillit. Hos oss får barna prøve, feile, mestre og bli stolte av seg selv.

Naturen som læremester

Vi ønsker at barna skal undre seg, oppleve og tilegne seg kunnskap om naturen. Hver uke jobber vi strukturert med fem fagområder: språk, matematikk, natur, vennskap og samspill, og kreativitet. Naturen er alltid utgangspunktet - både i planlagte aktiviteter og spontane øyeblikk. Vi bruker skoggruppemetoden i vårt arbeid, som sikrer lek, læring og utvikling med naturen som arena. Gjennom årene hos oss lærer barna å se på

Årsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026

naturen som en ressurs. Vi gir og tar med respekt: vi lærer å ikke tappe bjørkesaft fra samme tre hvert år, vi tar ikke mer enn vi trenger, og vi dyrker grønnsaker i egen hage. Avfallet vi luker, blir til kompost - og kommer tilbake til oss i ny form.



Sosialt fellesskap og språkglede

Vi har et ekstra øye for det sosiale samspillet og språkinnlæringen. Vi lærer barna konfliktløsning, å snakke positivt om seg selv og andre, og å se verdien i både fellesskapet og individet. Språkarbeidet er en naturlig del av hverdagen - bokstavelig talt. Vi tar utgangspunkt i naturen, enten vi

Årsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026

leker, leser, forteller eller undrer oss sammen. Foreldre får et innblikk i barnas dag gjennom «Dagen i dag» på MyKid, bilder og små historier - slik kan også dem hjemme bygge videre på barnas språkglede.



Matglede - fra jord til bord

Vi har fokus på sunne og varierte måltider. Én gang i uka serverer vi varm mat, ofte laget sammen med barna. Vi lager maten ute og det er sjeldent at man finner smuler på gulvet inne, for de fleste måltid nyter vi ute. Vi bruker ofte råvarer fra naturen som barna har vært med å høstet - alt fra bjørkesaft, bjørkekarameller, sirup, granskuddspesto og rognebærgelé til grønnsaker fra egen hage. Barna får se hele prosessen: så, dyrke, høste, lage - og spise.

Ärsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026



Årsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026



Hverdag med variasjon

Hos oss kan én dag bety at vi lager noe av tre med sag, hammer og kniv, mens en annen dag handler om å male på steiner, bruke kart og kompass, lete etter insekter eller smake på murtiss. Én ting er sikkert: alt vi gjør, har naturen som utgangspunkt - og det er akkurat slik vi liker det.



Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagens samfunnsmandat er beskrevet i barnehageloven

Våre overordnede styringsdokumenter er:

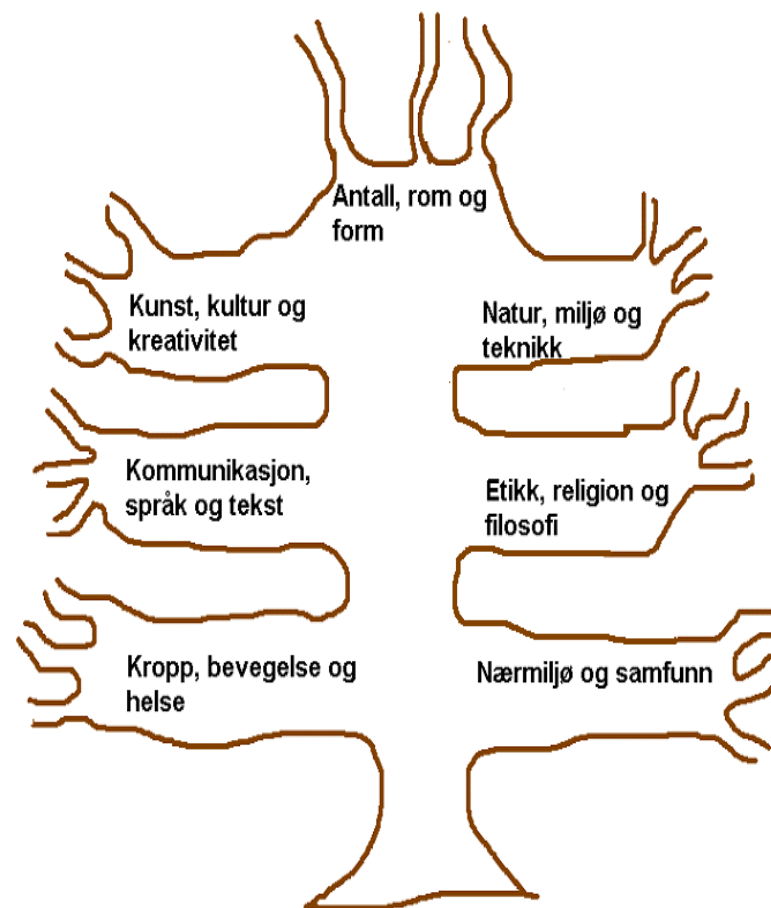
- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Plan for overgang barnehage – skole
- Barnehagens vedtekter
- Årsplan for Klingen Naturbarnehage

Fagområdene i rammeplanen

Rammeplanen er delt inn i syv fagområder. Vi bruker naturen som arena og vil knytte dette mot fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

I barnehagen arbeider vi tverrfaglig og helhetlig i forhold til rammeplanens syv fagområder. Vi arbeider kontinuerlig gjennom barnehageåret og i barnehagehverdagen med alle fagområdene. Avdelingene jobber prosjektbasert og temabasert.



NATUREN SOM ARENA OG RESSURS

I naturen er det god plass til fri utfoldelse. Den gir nærhet til det opprinnelige og naturlige, og den gir rom for mange muligheter til å mestre innenfor barnas egne forutsetninger. Barna finner selv de trærne dem kan klatre i, eller den bakken dem vil løpe eller ake i. Naturen byr på et mangfold av «barns steder», dette er områder barna trekkes naturlig til. Disse områdene innbyr til utforskning og fantasifull lek. Ute i naturen kan barna hoppe, rulle, ake, smyge, balansere eller krype. Dette er bevegelser som gir spenning, bevegelsesglede og mestringsfølelse. Barnas egne forutsetninger utfordres, og det igjen bidrar til utvikling og læring. Mestringsglede bidrar til god selvfølelse og selvtillit.

Vi ønsker å bruke naturen som arena til å øve opp evnen til å finne løsninger og kunne ta vare på seg selv. Barn som må konsentrere seg for å klatre opp i et tre uten å falle ned, lærer seg å vurdere risiko, ta vare på seg selv og finne løsninger. Dette er viktige verktøy som barna tar med seg videre i livet. Naturen er lik for alle, den gjør ikke forskjell når det kommer til vær og vind. Ved å oppholde seg mye ute vil barna få oppleve alle sider ved naturen og dem vil møte motstanden den gir. Dette igjen bidrar til at barna får muligheten til å måtte tilpasse seg miljøet rundt dem og at det ikke er miljøet som tilpasser seg dem. Dette er viktige erfaringer barna gjør seg i en tidlig alder, dette igjen bidrar til en økt sosial kompetanse når dem må gjøre dette med mennesker rundt seg.

I Klingen skal barna lære gjennom å bruke kroppen. Gjennom kropp og bevegelse lærer dem om seg selv og miljøet rundt seg.

Barn uttrykker seg gjennom kropp, bevegelse, blikk, gester og mimikk. Derfor skal vi legge til rette for mye kroppslig lek og fysisk aktivitet i hverdagen. Ved å ta i bruk naturen kan vi gi barn gode motoriske opplevelser og erfaringer uansett hvilke ferdigheter og ressurser dem innehar.

NATUREN SOM EN RESSURS

Vi ønsker at barna skal få ulike erfaringer med å bruke naturen gjennom året. Vi høster av det naturen gir, vi lager ripssaft fra ripsbuskene våre, vi plukker poteter, drar på jakt, lager mat på bål og mye mer. Vi har også en egen grønnsakshage som vi planter våre egne grønnsaker i. Det er mange fine steder rundt om i nærmiljø som gir oss en unik mulighet til ulike opplevelser. Vi bruker årstidene aktivt med fysiskfostring og bevegelsesglede i grunntanken vår. Mestring og gode opplevelser skal prege hverdagen og bidra til at barna får en forkjærlighet til naturen.

GODE, BEVEGELIGE OG VARME KLÆR, GIR GLADE BARN SOM TRIVES UT I ALL SLAGS VÆR.

Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeid er todelt. Det er en formell lovbestemt del og en barnehageinitiert del. Det å ha et godt samarbeid med dere foresatte er viktig med tanke på barnas trivsel og utvikling i barnehagen.

§ 4. Foreldreråd og samarbeidsutvalg. *«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 20 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.»* Sitat lov om barnehager.

Vi er en liten barnehage og for å hindre at man må velge alle foresatte inn i et styre er det enighet om at samarbeidsutvalget er identisk med eierstyret.

Barnehagens samarbeid med barnas hjem.

Det gjennomføres en oppstartsamtale for alle nye barn. Alle foresatte blir også tilbudt to foreldresamtaler i løpet av året. For skolestarterne er det egen overgangssamtale hvor representant fra skolen blir invitert.

Videre har barnehagen:

- 1 til 2 dugnader gjennom året
- Mammanettverk – 2-3 ganger i halvåret
- Foreldrearrangert juletreff og 17. maikafe
- Foreldre og søsken inviteres på påskefrokost
- Lucia – Kaffe og lussekatter
- Halloween
- Sommerfest

Barnehagen benytter seg av kommunikasjonsplattformen MyKid. Her legges bilder og ukeplaner ut. Samt at meldinger fra barnehagen sendes ut gjennom denne plattformen.

Garderobeplassene skal ryddes minst siste torsdag/fredag hver måned. Vått tøy skal tas med hjem for tørking. Husk nok skift. Spør om det er noe du lur på.

LEKEN

I det sosiale samspillet i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. Vi har et bevisst forhold til hvilke muligheter hverdagssituasjonene gir for gode samtaler og læring i de naturlige situasjonene. Vi bruker måltidet, påkledningssituasjonen, stellesituasjonen og leken som arenaer for samhandling, samarbeid, språkstimulering, undring og selvstendighet.

Barns lek har en helt særegen egenverdi. Dette er arenaen hvor den aller største læringen skjer for barna, leken er en stor bidragsyter til å være med å skape dem som mennesker. Barn lærer gjennom alle erfaringer dem får, og dette gjelder i aller høyeste grad i leken også. Vi i Klingen skal legge til rette for at barna skal få være med på den gode leken, og vi jobber aktivt for at dagene i barnehagen skal bestå av mye lek og moro.

SKOGGRUPPEMETODEN

Vi opplever at naturen er den beste arena for lek, læring og utvikling. Ifølge forskjellige studier åpner naturen opp for mer allsidig lek på tvers av kjønn og alder, og barn som ellers sliter med å være med i leken inne i barnehagen. Disse får oftest være med når dem er i naturen. Vi opplever også mindre konflikter, mye av årsaken til dette er at barn og voksne har større rom til utfoldelse, stort materialutvalg og flere utfordringer. Skoggruppemetoden legger søkelyset på barnets sterke sider. Ved bruk av autentiske opplevelser og nærkontakt ivaretas barnets totale utvikling. Ved hjelp av sansene tar barnet aktiv del i egen læring og gis naturlige utfordringer det er modent for uten at dette skal oppleves som trening. Dette skal være med å bidra til mestringsfølelse og økt selvtillit.

Skoggruppemetoden bygger på en PLAGG-sekvens, denne er tredelt:

- Planlegging/Forberedelsen
 - Gjennomføringen
 - Gjenkallingen
-



PSYKOSOSIALT MILJØ

Fra 1.januar 2021 ble det vedtatt en endring i barnehageloven som sier at alle barnehager skal ha en plan for et godt psykososialt miljø i barnehagen. Endring i loven kom som følge av at forskning og undersøkelser gjennom en årrekke har vist at 8 -12 % av barn i barnehagen blir jevnlig utestengt fra lek eller utsatt for ulike former for krenkelser.

I Åmot har vi utarbeidet en felles plan for psykososialt miljø i barnehagen. Planen finnes på Åmot kommune sine hjemmesider:

<https://www.amot.kommune.no/f/i3f346133-bc2c-4767-898c-4146ca4ccbd2/plan-for-pyskososialt-miljo-i-barnehagene.pdf>. Planen sier blant annet noe om:

Forebygging handler om at vi faktisk har en plan, et felles ståsted som sier noe om hvordan vi vil ha det og hvordan vi som voksne, både ansatte i barnehagen og dere som foresatte, oppfører oss sammen med barna.

Plikten til å følge med sier noe om viktigheten av at man faktisk er til stede der barna er, at man har gode rutiner og kompetanser til å løse ulike situasjoner som oppstår.

Aktivitetsplikt – når en situasjon oppstår her og nå stopper man den.

- Ved mistanke om, eller kjennskap til at et barn blir utsatt for utestenging, mobbing, krenkelser, etc SKAL barnehagen igangsette undersøkelse og lage en skriftlig handlingsplan.

a) hvilke problemer skal tiltakene løse

b) hvilke tiltak barnehagen har planlagt

c) når tiltakene skal gjennomføres

d) hvem som skal gjennomføre tiltakene

e) når tiltakene skal evalueres.

- Om man får mistanke om, eller kjennskap til at en ansatt krenker et barn skal styrer straks informeres og samme prosedyre igangsettes.
- Om man får mistanke om, eller kjennskap til at styrer krenker et barn skal barnehageeier straks informeres og samme prosedyre igangsettes.

Samarbeid med foreldrene:

- Foreldre skal ha informasjon om episoder som vi karakteriserer som uakseptabel atferd. Følg plan for hvem som gir informasjon, ordlyd som brukes, når og hvor informasjon gis.
- Innkall foreldrene til en samtale. Ikke snakk over hodet på barnet / barna i garderoben. Ikke be barnet fortelle om negative episoder i barnehagen. Da er vi ikke på parti med barnet. Før en god dialog med foreldrene. Målet med samtalen er å finne en felles strategi i tiden fremover til beste for barnet. Vår rolle er å bidra til på sikt at barna lærer å omgås andre mennesker på en positiv måte. Husk at alle barn i perioder kan ha områder hvor dem kan bli bedre.



MITT VALG

Alle barnehager og skoler i Åmot har gått inn for å ta i bruk MITT VALG, dette betyr at dette vil følge dem fra barnehage og gjennom skolen. I Klingen vil vi bruke MITT VALG som et supplerende og forsterkende verktøy i jobben vi allerede gjør. Vi vil starte opp med MITT VALG fra høsten 2023. Gjennom en egen nettside til foreldre ([Velkommen til MITT VALGs foreldresider](https://www.velkommen-til-mitt-valg.no) [foreldrerommet.no](https://www.foreldrerommet.no)) så vil dere få muligheten til å følge med på hva vi jobber med i barnehagen, og ikke minst hva dere kan følge opp barnet hjemme.

Bruk av MITT VALG, systematisk og over tid, øker barns sosiale og emosjonelle kompetanse.

Med MITT VALG øver barn på å bygge vennskap, håndtere tanker og følelser, sette grenser for seg selv og respektere andres grenser og å etablere gode ferdigheter og levevaner i trygge omgivelser. Det gir økt livsmestring og en god psykisk helse.

"Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen", heter det i Rammeplanen. Systematisk og langsiktig bruk av MITT VALG gir barn gode sosiale og emosjonelle ferdigheter, økt selvrespekt og en god psykisk helse.



KOMPETANSELØFTET

Vi i Klingen Naturbarnehage er med i det regionale kompetanseløftet i Sør-Østerdal, dette inkluderer kommunene: Trysil, Åmot, Elverum, Engerdal og Stor-Elvdal.

Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal være med å bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.

Kompetanseløftet skal være et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet, og skal bidra til at alle kommuner og fylkeskommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn med behov for særskilt tilrettelegging.

Gjennom kompetanseløftet skal kompetansen til de ansatte i PP-tjenesten og det øvrige laget rundt barna styrkes, slik at de samlet kan bidra til et inkluderende, likeverdig og tilpasset tilbud for alle.

Målet:

- Alle barn skal oppleve å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.
- Alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel – uavhengig av sine forutsetninger.
- Barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.
- Det pedagogiske tilbudet må tilpasset slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.



BASISKOMPETANSE

	1 – 3 år	4– 6 år
Sosialkompetanse; en forutsetning for å fungere godt i hverdagen. Å lære positivt samspill og bygge relasjoner med andre er viktig. Voksne som gode rollemodeller. Vi bruker følgende verktøy	Vise følelser mtp kjente personer for barnet. Klare å ta kontakt, bli tatt kontakt med.  Maurtua bruker MITT VALG. Opplegget tilpasses alderen på barna.	Kunne tilnærme seg hverandre på en god måte i leken. Lytte til hva andre sier. Kunne stopp regelen. Elgtråkket bruker MITT VALG i arbeidet med sosiale og emosjonell kompetanse.
Språklig kompetanse Bruk av kropp, bevegelse og ord som støtte for utvikling av språk er viktig.  Bøker er et must	Være med på en liten samling. Kunne gi språklig uttrykk ved kjente situasjoner. Vise gjenkjennelse ved min 3 sanger. Småkryp som gjennomgangstema	Kunne referere til noe som er opplevd i dag. Utføre en flerleddet oppgave. Huske noe fra eventyr. Gjenfortelle fra bøker som blir lest. Ta imot beskjeder og utføre dem. Skrive navnet sitt. Skogens dyr som gjennomgangstema.
Lek 	Parallell lek Små lekegrupper Herme kjente situasjoner	Lekegrupper. Rollelek / kunne gå inn og ut av roller. Beherske noen regelleker.

OVERGANGSSITUASJONER

Maurtua	Elgtråkket
- Besøk på våren for helt nye barn - Oppstartsamtale med foresatte ved oppstart - På våren har de eldste tilvenning på Elgtråkket - Sporadisk samarbeid med Elgtråkket gjennom året slik at barn og ansatte vil være kjente personer. - Gode overgangsrutiner innad på avdelingen, slik at barna og de voksne får en smidig overgang til nye situasjoner.	- Besøk på våren for helt nye barn - Oppstartsamtale - Skoleforberedende grupper gjennom året. - Skolestartertreff med Ottershagen gårdsbarnehage 1 gang pr måned fra nyttår. - Vi følger Åmot kommunes plan for overgang barnehage – skole. - Siste foreldresamtale før skolestart er i samarbeid med skolen.

God oppstart og gode **overganger** innad i **barnehagen** er viktig for barn og foreldres trivsel i hverdagen.

Samarbeidspartnere

Helsestasjonens 4 års- kontroll har de siste årene blitt gjennomført i barnehagen. Dette har vært veldig positivt for 4-åringen. Barna får gjennomført alderskontrollen i kjente omgivelser og med trygge voksne, dette gjør at dem i mye større grad tør å være seg selv. Helsestasjonen har også tilstedeværelsestid i barnehagen 2 ganger pr halvår. Her er det mulighet for foreldre å komme til barnehagen og ta opp ulike spørsmål de måtte ha til helsestasjonen, barnehagen har også mulighet til å luften sine tanker, etter samtale med foreldre. De vil være i barnegruppene bare for å være tilgjengelige og gjøre seg kjente for barna.

Noen av barnehagens samarbeidspartnere;

- Barnehagene i Åmot
- Åmot barne- og ungdomsskole
- Kulturskolen
- biblioteket
- helsestasjonen
- pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- logoped
- barnevernet
- fysioterapeut

En annen støttespiller for familien kan være Barne- og Ungdomspsykiatrisk klinikk (BUP) i Elverum

Digital praksis

I rammeplanen står det: «barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring».

Digital praksis handler om mer enn å gi barna en Ipad. Ved bruk av digitale verktøy skal de voksne være aktive sammen med barna, vi skal bruke de digitale verktøyene barnehagen har som et virkemiddel til læring og undring. Gjennom året skal barna få erfaring med: å bruke easy- scope, digitalt mikroskop som vi bruker sammen med en Ipad eller telefon. Barna skal få erfaring med koding og programmering gjennom bruk av bee-bot og Botley – en robot som vi programmerer slik at den utfører enkle oppgaver. Førskolebarna lager sin egen digitale bok som dem får med hjem når dem går ut av barnehagen. Den digitale praksisen skal ses i sammenheng med barnas utvikling. Den skal være et verktøy for utvikling av sosial kompetanse, språklig stimulering, ny kunnskap og relasjonsbygging.

Årsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026

Årshjul

Måned	Maurtua 1-2 år	Elgtråkket 3-6 år	Merkedatoer
August TILVENNING	Skape gode relasjoner så barnet føler seg trygg. Legge godt grunnlag for trygghet og gode relasjoner. Bli kjent i nærområdet	Bygge videre på gode og nye relasjoner. Tilvenne seg nye rutiner og dagrytmen på avdelingen. Jobbe i grupper, blande nye barn med dem som har gått på avdelingen lengre.	1. Tord 2 år 23. Andre Leander 3 år 28. Topptur: Hemsjøen
September - BLI KJENT I NÆROMRÅDET - BRANNVERNUKE (uke 38) - NATUREN SOM EN RESSURS	Delta på småturer i nærområdet; «hønsetur», melkerampa og gapahuken. Kjenne igjen lyden på brannvarsleren. Går ut og plukker bær og høster fra naturen.	Delta på lengre og kortere turer i nærområdet. Vi lærer oss bålvetregler og det å fyre opp bål på egenhånd. Bli kjent med «plassene» våre og kunne veien til gapahuken og nissegården. Kunne nødnumrene og adressen sin.	6. Alma 5 år 24. Sofie 3 år 25. Topptur: Kvernbekkoia 

Årsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026

Oktober • JAKT OG FANGST • JAKTFEST • NATUREN SOM EN RESSURS 	Barna skal få en begynnende forståelse for jakt Vi holder jaktfest i barnehagen. Dra på jakttur ved gapahuken. Bli kjent med dyrene som lever i skogen.	Toppjegerne drar på jakttur. Introdusere norske myter, fortellinger og sagn. Vi holder jaktfest i barnehagen Kjennskap til jakttradisjoner. Hva kan vi jakte på? Hvorfor jakter vi? Slakt av dyr. Hvor kommer maten fra? Lage mat av fangsten fra jaktturen.	14. Åsta 4 år 19. Freja 5 år 25. Kamilé 3 år 23. Topptur: Løpsjøen – Rena leir 31. Jaktfest
November • VENNSKAP OG INKLUDERING • INNSAMLING TIL VELDEDIG FORMÅL	Vi fokuserer på bygge sterkere vennskapsbånd på tvers av gruppene	Vi fokuserer på å bygge sterkere vennskapsbånd på tvers av gruppene.	2. Milly 3 år 6. Innsamling til veldedighet 10. Jonathan 5 år 22. Topptur: Gapahuken i Nybergsveien 28. P-DAG

Årsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026

Desember JULETRADISJONER OG FELLESSKAP	Juletradisjoner som tema i desember. Tradisjoner rundt nissen. ← → Ulike nisser. Kjennskap til noen julesanger		6. Odin 1 år 10. Nissemarsj 12. Lucia/foreldrefrokost 18. Barnas julebord 30. Tuva 4 år 31. Olivia 2 år
Januar - VINTERAKTIVITETER - FUGLEFORING - SAMEFOLKET	Erfaring med vinteraktiviteter som, ski, aking og spark. Kjennskap til 2-3 fugler på fuglebrettet. Begynner å forberede oss til samenes dag i februar.	Delta på skilek. Kjenne igjen fugler på foringsbrettet og navngi disse. Delta på fugleforing. Forberedelser til samenes nasjonaldag i februar.	10. Saga 5 år 15. Slottsball 19. Henrik 1 år 29. Topptur: Klatreveggen i leieren.
Februar - VINTERAKTIVITETER - FUGLEFORING - SAMENES NASJONALDAG	Erfaring med snøen som byggemateriale. Forer fugler på fuglebrettet og følger med på hvilke arter som er innom. Markerer samenes nasjonaldag i barnehagen.	Erfaring med snøen som byggemateriale. Ettersyn og klargjøring av fuglekasser. 	6. Samenes nasjonaldag 6. Arn 5 år Uke 9 vinteraktivitetsuke 19. Topptur til Akedag i birkenåsen. 15. Helena 2 år

Årsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026

MARS - FUGLEFORING - VINTERAKTIVETER - PÅSKETRADISJONER	Kjennskap til påsketradisjoner. Forer fugler på fuglebrettet og følger med på hvilke arter som er innom.	Hvorfor feirer vi påske? Forer fuglene på fuglebrettet og følger med på hvilke arter som er der. Vi drar på pilketur.	17. Topptur: Skilek i klingen 19. Birkebeinerrenn for skolestartere 22. Ludvig 2 år 26. Skolestarterskirenn 27. Påskefrokost
April NATUREN VÅKNER	Kjennskap til vårtegn Hvilke småkryp ser vi først? 	Vårblomster og andre vårtegn. Er det noe dyreliv i skogen?	30.3 – 7.04 PÅSKEFERIE 29. Tilje 5 år. 30. Topptur: Bellbekken
MAI - DET VÅRES RUNDT OSS - UKE 20- RYDDE/DUGNADSUKE. - NASJONALDAGEN	Lage småkrypfeller Se på fugleegg/-unger Se på lamunger Barnehagens egen dugnad Flagg som tema Planter i grønnsakshagen	Loggføre fuglekasser. Plukke søppel. Kjennskap til tradisjoner knyttet til nasjonaldagen.  Planter i grønnsakshagen	9. Erling 3 år 13. 17-mai-markering /besteforeldredag 20. Skolestartertur: Prestsjøen 15. P-DAG

Årsplan Klingen Naturbarnehage 2025/2026

Juni • SOMMEREN KOMMER • VANN	Planter i grønnsakshagen Vannlek 	Så frø og plante i grønnsakshagen. Vi forsker med vann. Overnatting for skolestarterne. Vi drar på fisketur.	1. Topptur: Skogmuseet 4-5. P-dag (kurs) 6. Tyri 2 år 10. Sommertur 18-19. Overnatting skolestartere 22. Bekkevandring 26. Topptur: Hemmelfjellet 27. Trygve 4 år Sommeravslutning (uke 26) Følgende har bursdag i juli (vi feirer dem i juni). 1. Bjørnar 5 år 10. Oskar 6 år 16. Tor Aage 6 år 20. Emma 5 år 25. Marie 2 år
--	---	--	--