

ÅRSPLAN

2025/2026

ÅMOT MONTESSORIBARNEHAGE
KVENNBEEKKVEIEN 24 2450 RENA
TLF.: 484 43 503
MAIL: KAIA@AMOTMONTESSORI.NO
ORG. NR.: 919998075

ÅMOT
MONTESSORIBARNEHAGE
"Der barna blomstrer"



Innholdsfortegnelse

Innledning	2
Litt om Åmot Montessoribarnehage	2
Kontakt oss	2
Barnehagens lovgrunnlag	4
Visjonen vår	5
Våre satsningsområder dette året	6
1. Kommunikasjon, språk og tekst	6
2. Kunst, kultur og kreativitet	6
3. Natur, miljø, bærekraft, nærmiljø og samfunn	6
Mitt valg	7
Offentlige mål	8
Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag	8
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og «følg Barnet»	9
Om Maria Montessori	12
Om montessoripedagogikken	13
Implementering av montessoripedagogikken	14
Barnehagens arbeidsmåter	15
Harmoni og høflighet	15
Barnets rett til medvirkning	16
Bærekraftig utvikling	17
Barnehagens arbeidsmåter og metode	17
Samarbeid mellom hjem og barnehage	19
Overganger	20
Overgangen mellom barnehage og skole	21
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	22
Barnehagens samarbeidspartnere	23
Barnehagen sine rådsutvalg	23
Foreldreråd	23
Foreldrerådets arbeidsutvalg - FAU (felles barnehage og skole)	23
Opplysningsplikt	23

Innledning

Alle barnehager er pålagt å lage en årsplan. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den skal vise hvordan barnehagen jobber med rammeplanens formål og innhold - og skal vise blant annet hvordan barnehagen arbeider med lek, omsorg, danning og læring. Progresjonen skal tydeliggjøres. Årsplanen skal også synliggjøre hvordan barns og foreldres medvirkning kommer inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Samtidig skal det fremkomme hvordan barnehagen jobber med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

Litt om Åmot Montessoribarnehage

Åmot Montessoribarnehage er en privat barnehage som ble etablert i august 2018. Vi har en avdeling som er godkjent for 29 plasser for barn i alderen 0 – 6 år. Vår barnehage ligger på idylliske Deset, en liten bygd 25 km nord for Rena. Barnehagen og skolen ligger i samme bygg, og vi samarbeider derfor mye i løpet av året med felles aktiviteter som blåbærtur, karneval, lesestund m.m. Barnehagens åpningstid er 07.00 – 16.00.

Kontakt oss

Styrer: Kaia Bjørslund Østlund	E-post: kaia@amotmontessori.no	Tlf: 995 11 399
Pedagogisk leder: Elena Jakobsen Juvstad	E-post: elena@amotmontessori.no	Tlf: 947 90 140
Fagarbeider: Marit Rensvoll Stenersen	E-post: marit@amotmontessori.no	Tlf: 909 24 613
Barnehagen	Hjemmeside: www.amotmontessori.no	Tlf: 484 43 503

PRAKTISK Informasjon

DAGSRYTME

07.00 Barnehagen åpner
08.00 - 08.45 Frokost
09.00 - 09.30 Arbeidsøkt
09.30 - 10.00 Samling
10.00 - 11.00 Arbeidsøkt
11.30 - 12.00 Påkledning, do, bleieskift
12.00 - 14.00 Utetid
14.00 - 14.30 Fruktmåltid
15.45 Ryddetid
16.00 Barnehagen stenger

BARN OG SYKDOM

Gi beskjed innen 08.45 om barnet er sykt. Om barnet er for sykt til å delta på ulike aktiviteter inne og ute, er det for sykt til å være i barnehagen.

FEBER: Om barnet har feber skal det holde hjemme, og ha minst en feberfri dag før ny dag i barnehagen.

OMGANGSSYKEN: Barn med omgangssyke kan vende tilbake etter symptomfrie 48 timer.

BURSDAG

Det er viktig at dette er en dag hvor barnet er i fokus! Bursdagsbarnet får velge krone og pynte den selv. Vi gjennomfører en spesiell bursdagssamling for barnet denne dagen. Barnet får også velge fruktmåltid: fruktspyd eller fruktsalat.

PLANLEGGINGS DAGER

Mandag: 28.07.25
Mandag: 25.08.25
Fredag: 28.11.25
Fredag: 30.01.26
Fredag: 26.06.26

FERIE

Barnehagen vår er stengt hele juleferien og påskeferien, samt uke 27, 28, 29 og 30. Pluss 5 planleggingsdager iløpet av året. I år er det også en inneklemt dag 02.januar 2026.

LEK OG ARBEID

Vi kaller barnas virksomhet for arbeid. Hver dag er det satt av tid til barnas uforstyrrende arbeidsøkt. Målet er at barna selv får velge hva de vil holde på med, fordype seg i, ta pauser og velge noe annet. Her er barna i fokus og de voksne er tilstede sammen med barna, veileder og støtter.

MÅLTIDER

I vår barnehage får barna lunsj, frokost og frukt/snack til ettermiddagsmat. Vi er opptatt av at barna skal få tilgang på sunn og variert mat. To dager i uken har vi varmmat til lunsj, ellers har vi brød og knekkebrød med variert pålegg. Til ettermiddagsmat tilbys barna knekkebrød, frukt og grønnsaker.

Barnehagens lovgrunnlag

Offentlige mål:

Åmot Montessoribarnehage drives etter Lov om barnehage og rammeplan for barnehagen.

Vårt viktigste arbeidsredskap er Nasjonal pedagogisk fagplan for Montessoribarnehager, Barnehageloven, Strategiplanen for barnehagen og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Lov om barnehager

I formålsparagrafen står det *“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.*

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.”

Barnehageloven, 2005.

Loven kan lese her:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Barnehagen er ifølge rammeplan for barnehagen en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barnets beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem

Visjonen vår

ÅMOT MONTESSORI DER BARNA BLOMSTRER

Vårt mål er å være et sted der barn blomstrer - der alle barn føler trygghet og tilhørighet, der de blir sett og hørt og der de bevarer sin nysgjerrighet og oppdagerlyst.



For at barna skal få mulighet til å blomstre må de møte gode voksne som er tilstede i øyeblikket sammen med barna, og som gir dem tid og rom til egen utforsking og prøving.

De voksne i vår barnehage skal hver dag:

Være gode rollemodeller

Vise trygghet og omsorg for hvert enkelt barn

Tilrettelegge miljøet og gi barna frihet og tid til utforsking

Ha respekt for barnas opplevelsesverden

Støtte barnas nysgjerrighet og følge deres spor i hverdagen

Være tilstede i øyeblikket sammen med barna

Veilede barna i konflikter på en god måte

Våre satsningsområder dette året

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Mål: At barna skal utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Hvordan: Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Hvorfor: For at barna skal kunne uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter og bruke språket sitt til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter. Samt å ha kunnskap til ulike eventyr, sagn og uttrykksformer, og å oppleve spenning, og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtaler.

2. Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Kunst og kultur skal legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.

Hvordan: At barnehagen har materiell og ting tilgjengelig til å få være kreativ og få bruke fantasien sin. Oppfordre til å være nysgjerrig og bruke ulike teknikker, materialer og verktøy for å skape skaperglede.

Hvorfor: For at barna skal utforske sin nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undringer, undersøkelser, utprøving og eksperimentering.

3. Natur, miljø, bærekraft, nærmiljø og samfunn

Mål: Barna skal kunne lære å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barna skal ha kunnskaper om at natur, økonomi og sosiale forhold er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.

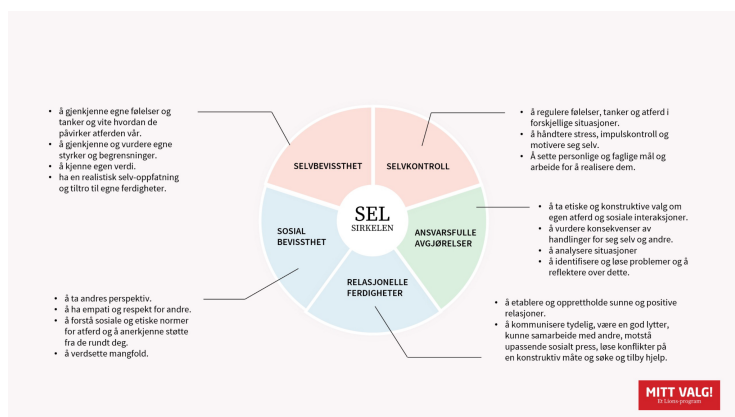
Hvordan: Gjennom utflukter i nærmiljøet, gjenbruk, bruke ressurser fra nærmiljøet og enkelte hverdagslige grep kan gjøre en forskjell på hvordan vi bevarer naturen og livet på jorden.

Hvorfor: Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Mitt valg

Åmot kommune har nå kjøpt kompetansepakken mitt valg og dette programmet skal brukes i alle barnehager i årene som kommer. Mitt valg er et forebyggende og et kompetansebyggende program i sosial og emosjonell læring. Gjennom systematisk bruk over tid, bidrar programmet til å gi barn og unge trygghet, ferdigheter og kompetanse til å ta gode, selvstendige valg og til å samhandle med andre. Mitt valg har som formål å forebygge mobbing og ekskludering og å bygge en god psykisk helse. Mitt valg er et LIONS program som i dag brukes i over 100 land og er oversatt til 40 språk.

Mitt valg er forskningsbasert og bygger på lov om folkehelsearbeid. Samtidig ivaretar det forpliktelsene i lov om barnehager (barnehageloven) og rammeplan for barnehagen. Mitt valg vil brukes systematisk i barnehagen der vi er innom ulike temaer. Innenfor de ulike temaene arbeider vi oss gjennom SEL sirkelen. SEL står for sosial og emosjonell læring, og er noe av det viktigste vi arbeider med i barnehagen.



Målet med mitt valg for barnehagen er å:

- Hjelp barn til å utvikle en positiv sosial og emosjonell kompetanse
- Gi barnehagepersonalet et konkret metodisk verktøy for å arbeide med omsorgs- og læringsmiljø i et forebyggende perspektiv
- Lar barn få øve seg i å:
 - Forstå og håndtere følelser
 - Sette seg og oppnå positive mål
 - Føle og vise empati for andre
 - Etablere og vedlikeholde positive relasjoner
 - Ta kloke valg

Det er i tillegg utarbeidet en nettside som dere foresatte kan gå inn på og se forskjellige webinarer, hvordan kommunisere med barnet ditt og få et innblikk i de ulike læremidlene som brukes. Målet med siden er at du som foresatt kan øke din bevissthet om det å være foresatt til et barn i utvikling. Nettadressen er: <https://www.foreldrerommet.no>

Vi kommer til å jobbe med Mitt Valg som en egen del av både førskolesamlinger og samlinger for alle, det vil bli lagt inn i årshjulet, månedsplan og ukeplaner med ulike temaer som vi jobber med.

Offentlige mål

Barnehagen drives etter lov om barnehage, rammeplan for barnehagen og pedagogisk fagplan for montessoribarnehagen "følg barnet". Vi samarbeider med kommunen om inkluderende skole- og barnehagemiljø, og med andre instanser innen barn og helse.

Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag

Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. *"Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid"* (Rammeplanen s. 7: 2017).

"Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. "

Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven og på internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO- konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO – konvensjonen).

"Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn."

De voksne i barnehagen skal møte alle barn og deres behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at alle får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal bidra til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Alt som skjer i barnehagehverdagen og som berører barnet skal være til barnets beste, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og «følg Barnet»

Vi kommer til å bruke rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver i tillegg til fagplanen for montessoribarnhagen, da disse bygger på hverandre. I både fagplanen for montessoribarnhagen og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at barnehagen skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, lek og læring er sentralt. De presenterer begge ulike fagområder som er viktig for barnehagens læringsmiljø.



Barnehagens sju fagområder er kontinuerlig til stede i barnehagehverdagen, og opptrer sjeldent alene. Vår faste ukeplan tar utgangspunkt i rammeplanens/ fagplanens fagområder, barnas interesser, alder og forutsetninger. Nedenfor ser dere en oversikt over vår tilnærming og fokus innenfor de ulike fagområdene.

Styringsdokumenter

- Rammeplanen for barnehagen og Følg barnet
- Barnehageloven
- Vedtekter
- Forskrift om miljørettet helsevern
- Ukeplaner og månedsplaner

Fagområder <u>Rammeplan:</u>	Fagområder <u>Fagplan:</u>
Kommunikasjon, språk og tekst	Språk: norsk og engelsk
Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse gjennom flere kommunikasjonsformer. Vi skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. (RP-2017)	Nysgjerrighet og interesse for språk er viktig. Lytte, snakke, lese og skrive er de fire grunnleggende elementene i språket. Å lytte og lese henger sammen, det er å ta del i andre sine tanker. Å snakke og skrive er et middel for å uttrykke egne tanker.

Kropp, bevegelse, mat og helse	Praktiske hverdagsøvelser
Barnehagen skal tilrettelegge for at barna kan tilegne seg gode vaner når det gjelder bevegelsesglede, matglede og matkultur. De skal kunne oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Dette handler blant annet om å bli kjent med sine egne behov og kjennskap til hvordan kroppen fungerer. Personalet skal være aktive i å støtte og utfordre barna til variert fysisk lek. (RP-2017)	Praktiske gjøremål med øvelser som stimulerer sansene, språket, intellektet og barnets egen kultur. Barnet skal oppleve innholdet i hverdagen som helhetlig. Barnet blir oppfordret til å være aktivt. Hovedhensikten er å trene konsentrasjon, koordinasjon, orden, selvstendighet og utholdenhet. Barnet lærer seg å ta vare på omgivelsene og seg selv. Aktivitetene inneholder både grovmotoriske og finmotoriske momenter.

Kunst, kultur og kreativitet	Skapende arbeid
Barnehagen skal gi barna estetiske erfaringer med kunst, kultur, og legge til rette for utforsking, fordypning og progresjon. Det kan omfatte ulike uttrykksformer som billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, film, arkitektur og design. (RP-2017)	Barna skal kjenne gleden av å skape noe. De får uttrykke sine tanker og følelser gjennom bl.a. kunst, kreativitet, drama, dans og musikk. De blir kjent med ulike teknikker og materiell, og inspirert av ulike kunstnere og sjangere.

Natur, miljø og teknologi	Geografi og kultur
Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker, slik at barna kan oppleve tilhørighet til sitt nærmiljø. Kulturelt mangfold og ulike levemåter er en del av dette fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere, og få begynnende kjennskap til menneskerettigheter. (RP-2017)	For å forstå seg selv og hvem vi er, må barnet forstå verden! Vi starter med helheten, før vi går inn på detaljene. Gjennom en vid kulturell forståelse oppnår vi toleranse og respekt for andre mennesker og kulturer. Montessoripedagogikken er religionsnøytralt. Barn skal møte ulike kulturer og verdensreligioner, og hovedfokus er på medmenneskelig respekt!

Antall, rom og form	Matematikk
Barnehagen skal legge til rette for at barna kan oppdage, utforske og skape strukturer, forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og gjøre barna i stand til å oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur. De skal oppfordres til å være medskapende og kreative. Vi skal stimulere barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. (RP-2017)	Barnet får konkrete opplevelser av matematiske begrep. Det gjøres enkle øvelser der barnet utvikler forståelse for grunnleggende egenskaper i begrepene tall, mengde, geometriske former osv. I barnehagen jobber vi med konkrete, for å bygge opp forståelsen for abstrakte begrep.

Etikk, religion og filosofi	Harmoni og høflighet
Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn som speiler seg i barnehagen. Barnehagen skal skape interesse for mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, skal barna få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal vi i barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft. (RP-2017)	Hvordan vi er mot hverandre og respekten for ulikheter er viktig! Vi håndhilser på hverandre hver dag, og har stort fokus på hvordan vi er mot hverandre og snakker med hverandre. Dette er en viktig del av dannelse, og av personlighetsutviklingen for å kunne tilpasse seg samfunnet for øvrig. Barna trenger gode rollemodeller! Barna skal få forståelse og respekt for alt i miljøet og naturen.

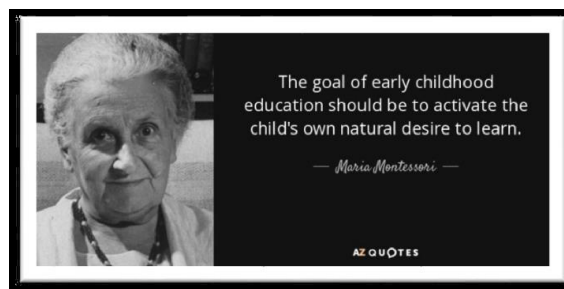
Nærmiljø og samfunn	Vitenskap og teknikk
Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker, slik at barna kan oppleve tilhørighet til sitt nærmiljø. Kulturelt mangfold og ulike levemåter er en del av dette fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere, og få begynnende kjennskap til menneskerettigheter. (RP-2017)	Natur og vitenskap er viktige innslag i barnehagen. Vi tar utgangspunkt i den kosmiske plan, hvor alt henger sammen. Barna skal ved å eksperimentere, være aktive og nysgjerrige, oppnå en forståelse for sammenhenger og videre forståelse for læring. Det jobbes mye med solsystemet, jordas historie og tidslinjer. Barna blir oppfordret til å undre seg, og lete etter svar selv.

Fagplan: Sensorisk materiell

Materiellet hjelper barn til å utvikle sansene sine og stimulere til nysgjerrighet, samt å støtte opp om deres interesse for å utforske. Barnet absorberer kunnskap gjennom sansene. Barnet får mulighet til å gjenkjenne lukter, vekt, former, smak osv. og materiellet forbereder barnet på matematisk tenkning og senere læring.

Om Maria Montessori

Maria Montessori (1870-1952) var Italias første kvinnelige lege. Hun utviklet (etter nøye og grundige observasjoner av barn) en pedagogisk metode, hvor målet er å utvikle hele barnets potensiale med utgangspunkt i hvert enkelt barns behov, og hun lyktes over all forventning!



Hun registrerte i sitt arbeid at barn har en spontan lyst til å arbeide – barnet har selv en indre drivkraft til å lære og å utvikle seg. Hvis barnet får være i et tilrettelagt miljø og med frihet til og utforske sine omgivelser, vil barnet også utvikle selvstendighet. Arbeidsmetoden vokste frem som et svar på barnas egne behov og interesser, og hun utviklet materiell med den hensikt at barnet skulle kunne utvikle seg på best mulig måte ut ifra egne egenskaper og forutsetninger.

Montessoris innflytelse er ikke bare synliggjort gjennom det høye antallet barnehager og skoler verden over som bærer hennes navn, men også innenfor områdene barneomsorg, utdanning og barnets utvikling. Mange av hennes ideer er nå en del av vår felles kunnskap, språk og tanker omkring barn. Hun var en reformator innen området utdanning. Ideer som ble møtt med stor motstand i hennes tid, blir nå sett på som en naturlig del av barndommen.

Om montessoripedagogikken

Montessoripedagogikken er en helhetlig pedagogikk som arbeider for å berike barnets naturlige, fysiske og intellektuelle utvikling. Den bygger på et syn hvor barnet er i sentrum – her skal barnet få tid og rom til å være selvstendig og klare seg selv, og få lov til å være en viktig bidragsyter for fellesskapet. Barn går gjennom en rekke sensitive perioder fra 0 – 6 år, som vil si at barna er spesielt interessert og opptatt av visse typer stimuli der barna retter sitt fokus mot utvalgte impulser i sine omgivelser. “Hånden er hjernens redskap” sa Maria Montessori, og barn lærer gjennom og selv å være aktive. Barn som blir respektert og som får holde på med aktiviteter de kjenner de har behov for, kommer i sin tur til å utvikle respekt både for seg selv, andre mennesker og sine omgivelser. *“Essensen i pedagogikken er å se barna der de er i sin utvikling, og legge til rette for at de skal kunne få utvikle seg til den beste utgaven av seg selv i sitt eget tempo.”*

Den voksnes rolle er å veilede og tilrettelegge, og gi barnet rom til å prøve og å feile. Istedenfor at pedagogen lærer bort, gis barnet mulighet til å lære seg selv. Pedagogikken gjennomføres av en dyp respekt for barnet og dets opplevelsesverden, hva det er i stand til å utrette og for dets utviklingsmessige behov.

- Hjelp meg å gjøre det selv -

Vårt arbeid i barnehagen bygger på pedagogikkens hovedprinsipper som er:

Trygghet, delaktighet og oppmuntring til selvstendighet

Et nøye forberedt miljø både inne og ute

Voksne som veileder, tilrettelegger og inspirerer

Individualisering, frihet under ansvar og uforstyrrede arbeidsøkter

Materiell som stimulerer sansene og inviterer til utforsking

Les mer om montessoripedagogikken på: www.montessorinorge.no

Implementering av montessoripedagogikken

I vårt arbeid bruker vi den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver som et overordnet planverk, i tillegg til at vi tar utgangspunkt i fagplanen "følg barnet" der vi trekker inn deler av montessoripedagogikken i løpet av året. Vi kommer i løpet av året til å implementere enda mer av montessoripedagogikken. Målet vårt er å skape en avdeling hvor barna føler trygghet, varme og stabilitet – der de møter gode voksne og et miljø som er godt tilrettelagt for barna og deres utvikling. Vi samarbeider med Bambini montessoribarnehage på Hamar, og de fungerer som en fadder-barnehage for oss. Både pedagogisk leder og assistenter har vært på hospitering på Bambini, og vil fortsette med dette i året som kommer. Ved å arbeide på denne måten med rutiner, ryddighet og orden blir barna forberedt godt på overgangen til skolehverdagen. Da dette i stor grad også vektlegges når de kommer opp i Montessoriskolen.

Montessoripedagogen/ voksenrollen i møte med barna:

Montessoripedagogen lar barnet prøve selv, og tilrettelegger det fysiske miljøet ut ifra barna er i sin utvikling. "Den voksne må hjelpe barnet til å gjøre ting på egen hånd, for så lenge barnet ikke slutter å være avhengig av den voksne og blir selvstendig, vil det aldri bli fullstendig intellektuelt eller moralsk modent" (Maria Montessori). Vi skal ha hovedfokus på å la barna få prøve mest mulig selv, slik at de blir selvstendige og opplever at de er viktige for fellesskapet og for det som skjer i barnehagen. Vi bruker observasjon som metode der vi observerer barna i hverdagen, for så å kunne tilrettelegge det fysiske miljøet på bakgrunn av våre observasjoner om hvor barna er i sin utvikling.

Materiell og det forberedte miljøet:

For å hjelpe og å stimulere barnet i dets læring og trening utviklet Maria Montessori ulikt materiell for praktiske, sansetrenende og intellektuelle øvelser. Materialet deles i ulike fagområder: småbarns materiell, materiell til praktiske øvelser, sensorisk materiell, språkmateriell, matematikkmateriell og materiell til kulturfagene. Materialet er utviklet med tanke på progresjon og sammenheng. Vi kommer til å ta i bruk litt av montessorimaterialet, men har dette året et hovedfokus på praktiske øvelser og sensorisk materiell (se satsningsområder). Vi tilrettelegger miljøet slik at barna møter orden, ryddighet og tydelige rutiner.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene i barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Gjennom året tar vi i bruk ulike arbeidsmåter, som tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Vi har en fast ukeplan som følges og justeres ved behov i løpet av året. I løpet av en måned kommer vi til å dele oss inn i grupper, slik at alle barna skal få utvikle seg, lære og oppleve fremgang gjennom varierte aktiviteter og opplevelser. *Målet vårt er at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.*

Personalet skal

- Ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter.
- Bygge på kreativitet og lek, og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning.
- Veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter.
- Stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting.
- Gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter.
- Arbeide tverrfaglig og helhetlig og se de ulike delene i ramme-/fagplanen i sammenheng
- Inkludere nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter.
- Jevnlig vurdere om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplan/fagplan.

Dette barnehageåret kommer vi til å arbeide med våre satsningsområder. Dette er områder vi går i dybden sammen med barna, og drar inn både i formelle og uformelle læringssituasjoner i barnehagens hverdag. Vi kommer til å ha ulike samlinger knyttet til hvert tema og ulike aktiviteter (mer informasjon om dette kommer i månedsbrev).

Harmoni og høflighet

Lærdommene i Harmoni og høflighet er hjørnesteinen i Montessoripedagogikken, og arbeidet med dette er vårt viktigste virkemiddel for å utvikle en godt fungerende barnegruppe. Alle barn lengter etter å få være delaktige i sitt miljø og i sin kultur, og Montessori mente at barn har en sensitiv periode for sosial oppførsel. Harmoni og høflighet har en sentral plass i de praktiske hverdagsøvelsene og innebærer trening i sosial atferd som å hjelpe hverandre, vente på tur og respektere andre i arbeid. I små grupper lærer barna for eksempel å hilse, ta imot besøk og å banke på dører. Det positive søkelyset på hver enkel regel og handlemåte hjelper barna til å samarbeide og respektere hverandre.

Praktiske hverdagsaktiviteter er alle aktiviteter som setter barnet i stand til å ta del i hverdagen sin, både i barnehagen og hjemme. Arbeidet styrker barnets selvfølelse fordi det bidrar til sin egen og gruppens velvære. Harmoni og høflighet er en del av de praktiske hverdagsaktivitetene.

Gjennom arbeid med Harmoni og høflighet skal barna lære seg å:

- Vise hensyn
- Vise omsorg
- Vise respekt
- Vise forståelse
- Vise høflighet

Den voksnes rolle er å veilede og tilrettelegge, og gi barnet rom til å prøve og feile. *“Hjelp meg å gjøre det selv”* er et mye brukt sitat fra Maria Montessori. Nettopp fordi det sier så mye om det vi ønsker å gjøre.

Barns digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring (R17). Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. I løpet av året kommer vi til å bruke data knyttet til tema i samling m.m. sammen med barna. Vi skal legge til rette for at barna møter spill der de får mulighet til å utforske, lære og skape noe. Når digitale verktøy er i bruk skal det alltid være en voksen som er tilstede og som er aktiv sammen med barna.

Barnets rett til medvirkning

"Alle barn har rett til medvirkning, uansett alder, funksjonsnivå, kjønn, sosial, etnisk og kulturell bakgrunn. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen." (FN's Barnekonvensjon)

Når vi snakker om barnets rett til medvirkning mener vi å være bevisste på barnets ulike uttrykksformer, og kunne tilrettelegge for medvirkning på en måte som er tilpasset barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Vi oppmuntrer barna til aktivt å gi uttrykk for sine tanker og meninger og de møter anerkjennelse for sine uttrykk.

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.

- Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.
- Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjøre seg av og høste av naturen.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Barnehagens arbeidsmåter og metode

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning.

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. (RP-17)

Sensitive perioder:

Montessoripedagogikken tar utgangspunkt i at alle barn går gjennom de samme

utviklingsstadiene, men i et forskjellig tempo. Dette kalles for sensitive perioder. Hvert steg barnet tar, bygger på de ulike erfaringer

Frihet:

Ved at barnet får frihet til å velge og følge barnets spontane interesser, skaper vi harmoni og arbeidsglede hos barnet. I et montessorimiljø skal barnet ha nok tid og rom, barnet skal selv fungere og finne egne løsninger på utfordringer

Voksenrollen

En viktig del av montessoripedagogikken er observasjon og dokumentasjon. Det er barnet som skal være aktivt, og de voksne skal fungere som veiledere. Det er viktig med klare og tydelige voksne, som er bevisste på sin egen adferd, kjenner pedagogikken og fungerer som gode rollemodeller. De voksne i Åmot Montessoribarnehage skal stole på barnet, og gi barna mulighet til selvstendig utvikling. Vi vektlegger kompetanse hos personalet og faglig oppdatering, og at alle ansatte har vært gjennom intern- eller eksterne montessorikurs.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og

utvikling av virksomheten. Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. (RP-2017)

Observasjon

Observasjon er vårt viktigste arbeidsverktøy. Dette utføres kontinuerlig og legger grunnlaget for all videre arbeid, tilrettelegging av miljøet og presentasjoner for barna.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven, montessorifagsplanen og rammeplanen. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns

trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget (RP-2017)

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (RP-2017) Vi har utviklet et eget loggføringssystem hvor alle presentasjoner blir registrert.

Progresjon

For oss i en montessoribarnehage er det utviklet en progresjonsplan for hvert utviklingsstadium.

Vi ser på helheten og tenker et treårig løp for hver gruppe. Progresjonen syns godt i det tilrettelagte miljøet, og alt materiell har en progresjon fra enkelt til mer avansert, fra venstre mot høyre og fra konkret til abstrakt.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. (RP-2017)

Pedagogisk analyse

Barnehagene skal benytte pedagogisk analyse i alt forbedrings- og utviklingsarbeid.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

I dagens samfunn representerer barnehagen et kompletterende miljø i forhold til hjemmet, der mange barn er mesteparten av sin dag. Både barnehage og hjem har et felles ansvar for å skape et godt samarbeid til det beste for barnets trivsel og utvikling. Mål for vårt samarbeid:

Gi rom for åpen kommunikasjon som bygges på respekt og tillit mellom barnehage og hjem.

Informasjon mellom barnehage og hjem er viktig, men det kan også være utfordrende og få til i en travel hverdag. Informasjon vil bli gitt i:

- de daglige hente/ bringesituasjonene
- I foreldresamtaler i løpet av året
- I foreldreråd og foreldremøte

Av erfaring har foreldre ofte ulike behov for tilbakemeldinger. Vi oppfordrer derfor til å ta kontakt og be om informasjon om det er noe dere lurer på/ eller noe dere vil gi oss informasjon om. Barn opplever og/ eller lever noen ganger i vanskelige livssituasjoner av ulike årsaker. Det kan for eksempel være flytting, skilsmisse, dødsfall, psykisk syke foreldre, foreldre som i perioder er borte fra hjemmet etc. Både små og store endringer påvirker barn ofte mer enn vi tror, og av erfaring er dette noe barna viser gjennom sin atferd og ofte trenger de å snakke om det. Vi oppfordrer derfor dere foreldre til å være åpne og gi oss informasjon om det dere tenker er viktig for oss å vite noe om. Da kan vi møte barna der de er, ta oss godt av dem og være en god støtte for dem i hverdagen.

Når barnet begynner i barnehagen

Primærkontakt

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. For å sikre barnas omsorg i hverdagen har hvert barn sin primærkontakt. Dette er for at barnet skal ha minst en nær og god relasjon med en voksen, dette er særlig viktig for nye barn i barnehagen, men vil også være en viktig del av barnets hverdag i barnehagen. En primærkontakt er en voksen som har "et spesielt øye" med barnet. Ved å dele hovedansvaret for barna i barnegruppen sikrer vi at alle barna blir sett og ivaretatt på en best mulig måte. I tilvenningsperioden blir primærkontakten spesielt viktig fordi denne da har ansvar for etablering av trygghet i barnehagen og barnets inntreden i barnegruppen. Primærkontakten står for trygghet og nærhet og hjelper barnet med å finne seg til rette.

Tilvenningsperiode

Det skal legges til rette for at både barnet og foreldrene får en trygg og god start i barnehagen. Vi tilpasser rutiner og organiserer hverdagen slik at barnet skal få god tid til å gjøre seg kjent i barnehagen. Vi sender ut informasjon til foreldre før oppstart, og avtaler besøk om de ønsker det. Noen barn bruker lengre tid til å bli trygge i nye omgivelser enn andre, og derfor justeres dette ut ifra hvert enkelt barn. Tilvenningen er satt

opp til tre dager, men justeres ut ifra barnets behov og ut ifra hvordan tilvenningen går. Vi har en tett dialog underveis med dere foreldre, og finner sammen fram til hva som er til barnets beste.

Overganger

Noen barn starter i barnehagen, andre bytter barnegrupper i løpet av året og noen starter på skolen. Barna er forskjellige og har ulike utgangspunkt, og derfor er det viktig med god kunnskap rundt dette temaet, slik at alle foreldre og barn opplever trygghet i de ulike overgangene.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning" (R17). Vår oppgave er å legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Det er viktig at barna opplever glede og sammenheng mellom barnehagen og skolen. Vi har med bakgrunn i dette utarbeidet et godt samarbeid med skolen der vi ofte er på besøk til hverandre og har aktiviteter sammen i løpet av året. Vi er også inkludert i de kommunale barnehagenes felles dager for førskolebarna i løpet av året.

Språksamlinger/ tema: Vi har ulike språksamlinger og aktiviteter gjennom året som tilpasses de eldste barna i barnehagen.

Felles aktiviteter i løpet av året med skolen: Lesestund, karneval, turer m.m.

Førskoletimer/klubb: Vi har egen førskoleklubb, der jobber vi med Trampoline: Trampoline Aktivitetshefte er laget for 5-åringene i barnehagen og er revidert etter ny rammeplan for barnehagen (R-17). I aktivitetsheftet møter barna elefanten Trampoline i ulike situasjoner, og det legges vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Heftet er inndelt i temaene meg og deg, mønster, former, måling, tall, plassering, sortering, stavelser, rim, symboler og bokstaver. I år skal vi også ha fokus på Mitt valg, der vi jobber med ulike temaer.

Skoleinnskrivning: Vil bli gitt mer informasjon om dette, når dette begynner å nærme seg.

I løpet av året innhentes det tillatelse fra foresatte for levering av opplysninger om barnet, der vi på siste foreldresamtale blir enige om hvilken informasjon det eventuelt er nødvendig å gi til skolen. For barn med særskilt behov for hjelp og støtte skal det være et møte mellom foresatte, barnehagen og skolen.

Rutiner og regler i barnehagen

EGNE LEKER I BARNEHAGEN: Vi tillater ikke å ha med egne leker i barnehagen. Vi ber om at alle familier forholder seg til denne regelen helt konsekvent, slik at vi slipper å oppleve unødvendige situasjoner rundt dette i barnehagen.

BURSDAGSINVITASJON: Oppfordrer til å inkludere alle, alternativt holde invitasjoner utenfor barnehage.

GARDEROBER : Vi ønsker at alt av ekstra tøy/skift blir lagt inn i skapet, mens klær som blir brukt daglig som caps, lue, votter, flecegenser, osv. legges i kurvene.. Dette for at barna lettest mulig skal kunne få tak i de klærne de trenger for å kle på seg selv til utelek. Det er fint om dere rydder i barnets garderobeplass jevnlig. ALT av klær skal merkes, sjekk også jevnlig boksen i gangen som heter "hvem eier meg".

LEVERING I BARNEHAGEN: Det er dere som foreldre i barnehagen som bestemmer når deres barn skal leveres om morgenen og hentes om ettermiddagen. Vi vet at det finnes mange slags måter å organisere hverdagen på i de tusen hjem, og at det som passer for noen ikke nødvendigvis passer like bra for andre. Skal barnet ha frokost i barnehagen ber vi dere om å levere barnet før 08.00, og gjøre dere ferdig i gangen før dere kommer inn i barnehagen (sier hadet, vinker, gir matboks). 08.00 lukkes døren ut i gangen fordi frokosten begynner da og det kan oppstå en del uro rundt matbordet når barn kommer inn og ut av barnehagen under frokosten. Vår kjernetid er fra 09.30-14.00, i dette tidsrommet er det planlagte aktiviteter og samlingsstunder, det er derfor fint om barna er i barnehagen før 09.15 slik at de planlagte aktivitetene kan gå som normalt. Barna spiser frukt mellom kl. 14.00-14.30 og det er fint om at barna ikke blir hentet på dette tidspunktet. Takk for samarbeidet!

Sletting av dokumenter/lagring av opplysninger

Alle dokumenter, opplysninger om fremmøte, notat om familien, bilder og alle sensitive opplysninger slettes etter at barnet har sluttet i barnehagen.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og opplysningsplikt i forhold til informasjon vedrørende barna, foresatte og personalet. Videre må alle som jobber, også vikarer, legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep.

Barnehagens samarbeidspartnere

Barnehagens samarbeidspartnere er blant annet:

- Skolen
- Helsestasjonen, kommunelege ved behov
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), ved behov
- Barnevern, ved behov
- Andre barnehager, ved tilstelninger og lignende
- Logoped /spesialpedagog, ved behov
- Andre institusjoner/ organisasjoner/ bedrifter/ nærmiljøet.

Barnehagen sine rådsutvalg

Foreldreråd

Alle foreldrene danner foreldrerådet. Blant disse velges det to foreldreråd representanter. Foreldrerådet har anledning til å ha møter i barnehagen utenom de to årlige foreldremøtene.

Foreldrerådets arbeidsutvalg - FAU (felles barnehage og skole)

Skal ivareta foreldrene, oppvekstsenteret og eierne sine interesser. Består av foreldre (foreldrerådsleder fra barnehage og skole), daglig leder, ansattrepresentant fra skole og barnehage, to representanter fra elevrådet, samt en politiker. Samarbeid med Styre og deltar på styremøter

Opplysningsplikt

Barnehagepersonalet - vanligvis styrer - har opplysningsplikt til sosial tjenesten og barneverntjenesten. §§21 og 22 Lov om barnehagen.

	Foreldreinformasjon	Merkedatoer
August 2025 - Tilvenning	Oppstartsamtaler nye barn	- <u>Planleggingsdager: 28. juli - to neste år</u> - 29.juli, første dag etter sommerferien. - Blåbærtur med skolen
September 2025 - Brannvernuke	Inviterer til høstfest Skogmuseet	- Uke 38: brannvernuke - Høste inn grønnsaker og ha høstfest. - 20.sep BLI MED
Oktober 2025 - Hallovenn	Foreldresamtaler Foreldremøte - Vennskapsuke	- Uke 41: høstferie på skole - FN-dagen: søndag 24, markeres mandag 25. - Elgjakt utflukt
November 2025 -		- Mandag <u>17.november</u> planleggingsdag - Fredag <u>28.nov.</u> planleggingsdag. - Barnehagen stengt - Tur til Rena
Desember 2025 - Juleverksted	Julegrøt med skolen	- Mandag 13 des: Luciadagen - Fra 19. desember er barnehagen stengt tom. 5 jan. Siste dag 19.desember - Julegrøt med skolen
Januar 2026		
Februar 2026 - Sameuke - Karneval	Fastelaven Morsdag	- Samenes nasjonaldag 6. februar - 9.februar, vinteraktivitetsdag med skolen - Uke 9: vinterferie på skole
Mars 2026	Foreldremøte	- Pysjparty - Kvinnedagen 8.mars - Furutangen med skolen
April 2026		- Påskeferie uke 14: 30.mars - 06.april - Første dag tilbake 7.april - Barnehagen er stengt.
Mai 2026 - Forberedelser til 17.mai.	Foreldresamtaler Overgangssamtaler til skole	- Fredag <u>1.mai</u> offentlig høytidsdag, bhg stengt. - Kristi himmelfart: torsdag <u>14. mai</u>, bhg stengt. - Fredag <u>15.mai</u>: Inneklemte dag, bhg stengt - Mandag <u>25.mai</u> 2.pinsedag, bhg stengt.
Juni 2026 - Osensjøentur	Inviterer foreldre til sommeravslutning Sankthans	- Mangfold Fest! - Sommeravslutning - Sommerferie: barnehagen stengt fra 25 juni 2026. - Planleggingsdag <u>26.juni</u>, bhg stengt

Vi gleder oss masse til et nytt år!